



## **RĪGAS VALDORFSKOLA**

Baltā iela 10, Rīga LV-1055, Latvija, tālrunis +371 67105572, +371 67105477, e-pasts rvds@riga.lv

# **Rīgas Valdorfskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga 16.10.2023.

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

Saskaņots

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Baltā iela 15	V_1179	25.04.2019	107	110
Pamatizglītības programma	21011111	Baltā iela 10, Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98	V_3554	07.08.2020	8	9
Pamatizglītības programma ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem svešvalodā	21017111	Baltā iela 10, Šampētera iela 98	V_3752	20.08.2020	409	418
Pamatizglītības programma ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem mūzikā	21017111	Baltā iela 10, Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98	V_3695	18.08.2020	145	140
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Baltā iela 10, Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98	V_3556	07.08.2020	81	82
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	Baltā iela 10, Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98	V_3555	07.08.2020	18	24

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Pamatskolā pieci izglītojamie jeb trīs ģimenes izbrauca uz ārzemēm. Divi izglītojamie uzņēmti, jo ģimenes pārcēlušās uz dzīvi Rīgā.

Pirmsskolā septiņi izglītojamie aizgāja no pirmsskolas dzīvesvietas maiņas dēļ, tai skaitā atstāja Latviju. Ar oktobra mēnesi pirmsskolā mācības uzsāka viens Ukrainas civiliedzīvotāju bērns. Mācību gada laikā tika uzņemti divpadsmit izglītojamie.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Skolā 10 izglītojamie dažādās klašu grupās pārgājuši uz tālmācības programmām (vēlme pēc sava darba tempa un apguves laika, nav fiziski jāapmeklē skola). Skolā uzņemti septiņi izglītojamie, visbiežāk kā iemesls tiek minēts – nav izveidojies kontakts ar klasesbiedriem un/vai skolotājiem, trūkst mācību motivācijas.

Pirmsskolā izglītības iestādi, kura atrodas tuvāk mājām, mainīja pieci izglītojami.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Skolā viens izglītojamais tika atskaitīts, jo sasniedza pilngadību, bet mācības neturpināja. Trīs izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo pedagogiski medicīniskā komisija ieteica citu speciālās izglītības programmu.

Pirmsskolā par vienu bērnu nav informācijas, ar vecākiem sazināties neizdevās. Viens izglītojamais emocionāli nebija gatavs uzsākt apmeklēt pirmsskolu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	7	Vakances skolā: latviešu valoda, literatūra, datorika, dabaszinības, sports un veselība. Stundas notika - tās vadīja citi skolotāji un atbalsta personāls, kas šiem pedagogiem radīja pārslodzi. Vakance pirmsskolas izglītības skolotājs līdz 06.02.2023. Vakances aizvietoja esošie skolotāji.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	12	5 speciālie pedagogi, 4 logopēdi, 2 psihologi, 1 sociālais pedagogs. Pirmsskolā – logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – būt kopienas skolai, kas saskata un attīsta katra skolēna unikalitāti, palīdzot viņam iepazīt labo, skaisto, patieso.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Rīgas Valdorfskola ir uz izaugsmi vērsta skola, kuras absolventi ir atbildīgas, kritiski domājošas personības ar spēju toleranti līdzdarboties sabiedrības dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa un sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Summatīvo vērtējumu kritēriju izstrāde un pārbaudes darbu veidošana atbilstoši izziņas līmeņiem	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Vienā klašu grupā mācošie skolotāji ir vienojušies par katra priekšmeta sniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Ne mazāk kā 85% skolēnu aptaujā apliecina, ka viņiem ir skaidri vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbos.</p> <p>Pārbaudes darbi tiek veidoti tā, lai tajos būtu iespējams parādīt savu prasmju un zināšanu dažādos izpratnes līmeņus.</p>	<p>Daļēji sasniegts, sniedzamie rezultāti ir uzrakstīti, tomēr atsevišķos gadījumos tie ir neprecīzi formulēti, tāpēc nepieciešams tos pārskatīt un precizēt.</p> <p>Nav sasniegts, jo tikai 67% skolēnu Edurio aptaujā apliecina, ka viņiem ir skaidri pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji.</p> <p>Daļēji sasniegts, ne visos pārbaudes darbos ir visu izziņas līmeņu uzdevumi. Jāturpina pilnveidot skolotāju izpratne par četrus izziņas līmeņu uzdevumiem pārbaudes darbos.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Līdz rudens brīvlaika beigām katrs skolotājs ir iesniedzis sava mācību priekšmeta katras klases šī mācību gada sniedzamo rezultātu sarakstu.</p> <p>E-klases ierakstos ir skaidri un saprotami norādīti pārbaudes darbu vērtēšanas kritēriji.</p> <p>Pārbaudes darbos ir iekļauti dažādu izziņas līmeņu uzdevumi.</p>	<p>Daļēji sasniegts, jo ne visi pedagogi to izdarījuši kvalitatīvi.</p> <p>Daļēji sasniegts, E-klases žurnālu pārbaude liecina, ka ir daži pedagogi, kuri nav norādījuši.</p> <p>Daļēji sasniegts, jo ne visos darbos ir visu izziņas līmeņu uzdevumi.</p>
	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skolotājs kopā ar skolēniem mācību procesā veido nepieciešamās atgādnis un māca skolēnus tās izmantot.</p> <p>Skolotāji ir izpratuši, kā mācību procesā veidot un izmantot atgādnis.</p> <p>Ne mazāk kā 50% kolēģu vērojuši viens otra mācību stundas.</p>	<p>Sasniegts, jo mācību procesā atgādnis tiek izmantotas, to apliecina stundu vērojumi, tomēr mācību sasniegumi rāda, ka to varētu darīt arī mērķtiecīgāk.</p> <p>Sasniegts, jo aptaujā 90% kolēģu apliecina, ka ir vērojuši viens otra mācību stundas.</p>
Nr. 2 Nodrošināt iekļaujošas izglītības pieejamību – atgādņu izstrāde, sadarbības stiprināšana	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Skolotāju kolēģijās ir runāts par atgādņu veidiem, to nepieciešamību.</p> <p>Mācību gada beigās katrā priekšmetā ir izstrādātas nepieciešamās atgādnis.</p> <p>Sagatavotās atgādnis mācību gada beigās ir apkopotas metodiskajā materiālā, ko var izmantot katrs skolotājs.</p> <p>Aptaujā ne mazāk kā 85% skolēnu un skolotāju novērtē atgādņu pozitīvo ietekmi uz mācību sasniegumiem.</p>	<p>Sasniegts – skolotāju kolēģijās un tālākizglītībasursos tika pievērsta īpaša uzmanība atgādnēm.</p> <p>Daļēji sasniegts, jo nav izveidots metodiskais materiāls.</p> <p>Sasniegts, jo gan skolotājiem, gan skolēniem ir saprotama atgādņu pozitīvā ietekme un nozīme.</p>
	a) kvalitatīvi	

Pirmsskola Nr. 1 Izglītojamo attīstoša un audzinoša procesa organizācija	Mācību process tiek organizēts atbilstoši valdorfpedagoģijas pamatprincipiem. Svarīgi ievērot bērna individuālās spējas, veidojot izglītojamā iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli un apgūt zināšanas, atdarinot pieaugušo. Komunikācijas atjaunošana un uzlabošana ar vecākiem.	Daļēji sasniegts – jaunajiem pedagogiem jāturpina apgūt valdorfpedagoģija. Nepieciešams papildu atbalsts no atbalsta personāla (psihologs), jāpilnveido sadarbība ar mācīšanās konsultantu.
	b) kvantitatīvi 1. Katrs pedagogs ir novadījis mācību nodarbību kolēģiem. 2. Katrs kolēģis ir vērojis vismaz divu kolēģu nodarbības. 3. Notikušas trīs izglītojošas vecāku kopsapulces, divas radošās darbnīcas. Tajās piedalās vismaz puse pirmsskolas vecāku.	Sasniegts. Pedagogi aptaujā norādīja, ka pieredzes apmaiņa bija lietderīga profesionālas darbības pilnveidei.
Nr. 2 Elektroniskās skolotāja dienasgrāmatas un e-klases lietojuma integrēšana ikdienas darbā un mācību procesā kopumā	a) kvantitatīvi Katrās grupas pedagogs skolotāja dienasgrāmatu pilda E-klasē. Saziņai ar vecākiem tiek izmantots e-klases e-pasts.	Daļēji sasniegts. Ir vecāki, kuriem bija grūtības uzsākt strādāt ar e-klasi, vairāki joprojām neizmanto e-klases e-pastu saziņai.
	b) kvalitatīvi 1. Struktūrvienības vadītāja organizē pedagogiem mācības par darbu e-klasē. 2. Reizi mēnesī notiek apspriedes ar pedagogiem par skolotāja dienasgrāmatas aizpildīšanu e-klasē, dalīšanās pieredzē. 3. Konsultācijas par e-klases aizpildīšanu pēc pedagoga vajadzības.	Sasniegts. Skolotāju dienasgrāmata tiek pildīta e-klasē, kā arī apmeklējuma žurnāls un individuālo sarunu žurnāls.

### 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 Vienotu sasniedzamo rezultātu izstrāde un pārbaudes darbu veidošana atbilstoši četriem izzīņas līmeņiem	a) kvalitatīvi Vienā klašu grupā visi mācošie skolotāji ir vienojušies par katra priekšmeta sasniedzamajiem rezultātiem. Ir sākts darbs pie vienotu pārbaudes darbu izstrādes un izmantošanas. Pārbaudes darbi tiek veidoti, piedāvājot četrus izzīņas līmeņu uzdevumus.
	b) kvantitatīvi Līdz rudens brīvlaika beigām 1. – 3. klases skolotāji ir vienojušies un iesnieguši vienotus visu mācību priekšmetu katras klases sasniedzamo rezultātu sarakstus. Metodisko jomu sanāksmēs un kolēģijā ir aktualizētas zināšanas par dažādiem izzīņas līmeņiem un pārbaudes darbos ir iekļauti četrus izzīņas līmeņu uzdevumi. Ne mazāk kā 85% skolēnu aptaujā apliecina, ka viņiem ir skaidri vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbos.
	a) kvalitatīvi

Nr. 2 Atgādņu izstrāde un izmantošana, nodrošinot iekļaujošo izglītību	<p>Skolotājs kopā ar skolēniem mācību procesā veido nepieciešamās atgādes, māca un mudina skolēnus tās izmantot.</p> <p>Skolotāji ir izpratuši un dalījušies savstarpējā pieredzē, kā veidot un izmantot atgādes.</p> <p>75% skolēnu aptaujā apliecina, ka zina, kas ir atgādes un stundās un pārbaudes darbos tās izmanto, ja tas nepieciešams.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Metodiskās jomas sanāksmēs ir aktualizēts par atgādņu veidiem, to nepieciešamību.</p> <p>Mācību gada beigās katrā priekšmetā ir izstrādātas nepieciešamās atgādes. Sagatavotās atgādes ir apkopotas elektroniski pieejamā metodiskajā materiālā.</p> <p>Aptaujā ne mazāk kā 85% skolotāju apliecina, ka nodrošina iekļaujošo izglītību un skolēniem noteiktos atbalsta pasākumus.</p>
Pirmsskola Nr. 1 Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>2023./2024. m. g. piedalīties preventīvās programmas “Bērnām drošs un draudzīgs bērnudārzs” projektā, kas notiek Biedrībai “Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija” sadarbojoties ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pozitīva sadarbība bērnu, vecāku un pirmsskolas iestādes darbinieku starpā. Pozitīvas vides uzturēšana, kur centrālās ir bērna intereses un vajadzības. Pilnveidota sadarbība starp pedagogu, ģimeni un atbalsta personālu. To aptaujās apliecina vismaz 85% darbinieku un vecāku.</p>
Nr. 2 Lasītprasmes veicināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izmantojot valdorfpedagoģijas metodiku, izstrādāt vienotu pieeju lasītprasmes apguves uzlabošanai pirmsskolā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izstrādāts metodiskais materiāls lasītprasmes apguvei. Notikušas vismaz četras atklātas nodarbības starp pedagogiem.</p>

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Mācību priekšmetu skolotāju sadarbība ar atbalsta personālu.</p> <p>Tiek veikts individuāls darbs ar izglītojamiem, sadarbībā ar vecākiem izstrādāts rīcības plāns.</p>	<p>Jāizveido rezultatīva atbalsta sistēma skolēniem, kuri ir pārcelti ar nepietiekamu vērtējumu vai atkārtoti mācās tajā pašā klasē.</p> <p>Pirmsskolā – iesaistīt vecākus mācību procesā, lai ātrāk konstatētu, kāda veida palīdzība bērnam ir nepieciešama.</p>

Iegūtā informācija no absolventiem un viņu vecākiem tiek izmantota skolas darbības pilnveidošanai.	Izstrādāt vienotu sistēmu informācijas iegūšanai pēc pirmsskolas un pamatizglītības programmu absolvēšanas.
Lielākā daļa ģimeņu apzināti izvēlas valdorfpedagoģiju, tāpēc to skolēnu skaits, kas pārtrauc mācības skolā, ir mazs. Pirms uzņemšanas skolā vecāki un bērni apmeklē iepazīšanās nodarbības, tiekas individuālās pārrunās ar skolas psiholoģi.	
Tiek organizēti dažādi karjeras izglītības pasākumi, kuri skolēniem ir palīdzējuši domāt par karjeras iespējām nākotnē.	Kopā ar karjeras konsultantu jāizstrādā jauna mērķtiecīga karjeras izglītības programma, nodrošinot vienotu pieeju karjeras izglītības jautājumu integrēšanai izglītības procesā.
Puse absolventu turpina mācības ģimnāzijās vai vidusskolās, otra puse – apgūst profesiju.	Izveidot monitoringa sistēmu atgriezeniskās saites iegūšanai no absolventiem

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Datu ieguvei, kvalitātes novērtēšanai un attīstības plānošanai pedagogu stundas vērtē vadības komanda un paši pedagogi. Vadības komandas 2 pārstāvji apguva mācīšanās konsultantu profesionālās kompetences pilnveides programmu.	Jārada iespēja pedagogiem aktualizēt zināšanas par efektīvu mācību stundu un refleksijas nozīmi mācību procesā. Pirmsskolā – turpināt pilnveidot nodarbību vērošanā izmantotās anketas.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi.	Turpināt mērķtiecīgi attīstīt skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes, tuvojoties pašvadītai mācīšanai.
Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Pilnveidot pedagogu teorētiskās un praktiskās zināšanas par diferenciaciju, tās pielietojumu, veidojot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus.
Izveidota atbalsta sistēma, vairāk vērsta uz palīdzības sniegšanu skolēniem ar mācīšanās un/vai uzvedības grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Ir atbildīgā persona, kura uzrauga individuālo plānu veidošanu un īstenošanu. Pirmsskolā veiksmīga sadarbība ar logopēdi. Vecāki sadarbojas individuālā plāna īstenošanā.	Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu skolā, nodrošinot ātru informācijas apriti. Pirmsskolā – pilnveidot vērtēšanas anketu individuālo plānu izstrādāšanai.

Lietpratībā balstīta mācību satura ieviešana notiek kvalitatīvi. Kvalitatīva sadarbība pēctecības nodrošināšanā no pirmsskolas uz skolu.	Veicināt pedagogu kopīgu izglītības satura apguvi plānošanu, īstenojot mācību nodarbības dienas garumā.
---	---

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde piedāvā daudzveidīgas mācību programmas un mācību procesu, balstītu valdorfpedagoģijā no pirmsskolas līdz 9. klasei, elastīgi reaģē uz aktuālo pieprasījumu.	Atrast iespēju, kā izglītības programmās ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem veiksmīgi iekļaut skolēnus ar speciālo izglītības programmu.
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas metodiskajās jomās, veidojot mācību priekšmetu programmas, strādājot ar vienotu sasniedzamo rezultātu. Pedagogi labprāt dalās ar labās prakses piemēriem. Iknedēļas kolēģijās, pedagogiem līdzdarbojoties, tiek veidota vienota pieeja.	Nodrošināt sistēmisku un nepārtrauktu pedagogu sadarbību, nodrošinot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināru mācīšanos.
Tiek ievērotas normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības īstenošanai. Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, precizēti, aktualizēti un saskaņoti ar skolēnu vecākiem. Tiek rīkotas sarunas ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem par skolēniem ar dažādām grūtībām, veiktas izpētes un noteikts atbalsts gan mācību stundās, gan individuālajās nodarbībās.	Aizpildīt speciālā pedagoga un logopēda vakances.
Veiksmīgi tiek īstenotas programmas četrās adresēs ar atšķirīgu resursu nodrošinājumu un infrastruktūru, bet tas ir atbilstošs, lai kvalitatīvi īstenotu izglītības programmas.	Koncentrēt izglītības programmu īstenošanu pamatskolas posmā Kalnciema un Šampētera ielās.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenojamiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. ESF projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr. 8.3.2.2/16/I/001 darbojās 49 pedagogi. Prioritārā mērķa grupa bija 1. - 6. klašu skolēni, skolēni ar mācīšanās grūtībām un/vai traucējumiem un skolēni, kuriem bija jūtami attālinātā mācību laika negatīvā ietekme mācību satura apgūvē. Cik ļāva skolotāju noslodze un iespējas, talantīgie skolēni varēja attīstīt savas zināšanas un prasmes. Gandrīz puse šī vecumposma skolēnu savās klasēs strādāja divu pedagogu vadībā un izmantoja iespēju nostiprināt zināšanas mācīšanās grupās. Projekts ir sniedzis iespēju pilnveidot pedagogu sadarbību, atrast jaunus paņēmienus darbam ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Ir pilnveidota pedagogu kompetence strādāt starpdisciplināri, veicinātas skolēnu savstarpējās sadarbības un saskarsmes prasmes, tai skaitā, strādājot grupā, formālās un neformālās situācijās.
- 4.2. ESF projektā „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, Nr.8.3.4.0/16/I/001, kurā piedalījās vairāk nekā 30 izglītojamie un vairāk nekā 18 pedagogi, sniedzot individuālas konsultācijas.



- 4.3. RIIMC projektā “Mācāmies kopā” tika īstenots pedagogu profesionālās pilnveides projekts “Pedagogu profesionālā lietpratība iekļaujošā skolā”. Projekta aktivitātēs praktiski izglītojās 41 skolas pedagogs un ieguva arī apliecību par profesionālo pilnveidi. Piedalīšanās projektā veicināja skolotāju lietpratību, pilnveidoja izpratni par iekļaujošu mācību procesu un veicināja sadarbību. Projekta aktivitātēs pedagogi papildināja zināšanas par skolēnu daudzveidīgajām vajadzībām, to izpausmēm un iespējamajiem risinājumiem mācību procesā, apguva praktiskos paņēmienus uzdevumu diferencēšanai un atbalsta nodrošināšanai iekļaujošā mācību procesā, apkopja labās prakses piemērus iekļaujošā mācību procesa īstenošanā, apmeklēja valdorfskolas Tartu, kur veiksmīgi realizē iekļaujošu mācību procesu.
- 4.4. Uzsākts NPJR-2023/10184, Nordplus Junior “Labāk dabā - zaļā ārtelpa un ekoloģiskais dārzs skolas teritorijā!” projekts. Tā pirmā aktivitāte bija divu skolas pārstāvju viesošānās Norvēģijā, Nessodenas Rūdolfa Šteina valdorfskolā, lai iepazītos ar skolas ārvīdi, tās piedāvātajām iespējām mācību un atpūtas organizēšanai un sagatavotu Erasmus+ skolēnu mobilitāti.
- 4.5. Rīgas Valdorfskolas ES izglītības, mācību, jaunatnes un sporta programmas Erasmus+ projekta „Dabā labāk!” (APS1243) īstenošana. Vispirms sagatavošanās vizīte Nessodenā, Norvēģijā, pēc tam plānošanas un sagatavošanās darbs skolā, lai maijā seši skolotāji un 25 skolēni nedēļu pavadītu, iepazīstot norvēģu kultūru, skolas vidi, strādātu ārvides labiekārtošanā, pilnveidotu Rūdolfa Šteina Valdorfskolas Nessodenā ekoloģisko skolas dārzu. Par iespaidiem skolēni dalījās sociālajos tīklos, veidojot brauciena vizuālo dienasgrāmatu – blogu projekta popularizēšanai. Visi projektā iesaistītie dalībnieki novērtēja šo aktivitāti kā ļoti izglītojošu un pieredzi bagātinošu.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

### **5.1. Ar Latvijas Universitāti**

- 5.1.1. projekta “Mācītspēks” īstenošana vēstures un sociālo zinību skolotājas izglītošanā.
- 5.1.2. projekta Nr. 8.2.2.0/18/I/004 Latvijas Universitātes studiju virziena “Izglītība, pedagogija un sports” motivēts, mūsdienīgs un konkurētspējīgs akadēmiskais personāls” ietvaros tika nodrošināta individuāla stažēšanās mentora vadībā augstskolas pasniedzējai.

### **5.2. Ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par studiju prakses nodrošināšanu.**

### **5.3. Ar SIA Totari un Rīgas domes Labklājības departamentu par apzinātības veicināšanas nodarbībām garīgās veselības profilaksei skolas darbiniekiem un vecākiem.**

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

6.1.1. Attīstīt un nostiprināt skolēnu sadarbības prasmes, rīkojot kopīgus mācību un neformālus pasākumus, kuros piedalās un kurus organizē skolēni no dažādām klasēm, piemēram, saliedēšanās dienas skolā Šampētera ielas un Baltās ielas 6. - 9. klasēm, Baltās ielas 4. - 5. klasēm, 7.a, 7.c un 7.m klašu sadraudzības vakars, Valsts svētku un Ziemassvētku koncertos uzstājoties klašu grupām, Erasmus projekta dalībnieki jauktā 7. - 9. klašu pārstāvju sastāvā vasarā nelielās grupās reizi nedēļā tikās dārza labiekārtošanas darbos. Sadarbības prasmes tika pilnveidotas gan Erasmus+, gan Nordplus Junior projekta aktivitātēs starptautiskā vidē.

6.1.2. Nostiprināt veselību, sekot skolēnu labbūtībai skolā, ievērojot visus drošības pasākumus. Regulāri tiek rīkoti preventīvie pasākumi sadarbībā ar Rīgas domes Labklājības departamentu, pašvaldības un valsts policiju, dažādām nevalstiskām organizācijām.

Pateicoties vairāku klašu dalībai Zelta Zivtiņas organizētajā Čempī, skolā labiekārtotas iekštelpas un āra vide, veidojot apstādījumus, grāmatu maiņas punktu, iekštelpu atpūtas zonu. Šie

bija pilotprojekti jauniešu iniciatīvām vides labiekārtošanā, kas summējās ar projekta Erasmus+ ideju piedāvājumu skolas iekšējam konkursam par vides labiekārtošanu un ir plānota pakāpeniska šo iniciatīvu īstenošana mācību stundās un projektu ietvaros sadarbībā ar vecākiem.

Vasarā skolas un vecāku pārstāvji ieguva MOT trenera kvalifikāciju, lai 2023. gada rudenī uzsāktu MOT programmas nodarbības 7. un 8. klasēs. Plānots iesaistīties projektos “Neklusē” un EMU, lai veicinātu sadarbību un labbūtību.

Veselības nostiprināšanai un notiek orientēšanās un slēpošanas pasākumi. 5. klases turpina olimpisko spēļu tradīciju sadarbībā ar Baltijas valdorfskolām.

6.1.3. Stiprināt valstiskuma apziņu un patriotismu, apgūstot pilsoniskās līdzdalības pieredzi - skolēnu dome organizēja Lāčplēša dienas svinību vakaru, regulāri rīko tematiskās balles un ikgadējo Talantu šovu, kur skolēni atklāj savas muzikālās un mākslinieciskās prasmes. Pasākumu organizēšana attīsta plānošanas, organizēšanas, analizēšanas un vērtēšanas prasmes. Domes pārstāvji regulāri piedalās skolas padomes darbā.

6.2. Izanalizējot pedagogu pašvērtējumus un intervijas ar fokusgrupām, var secināt, ka viendabīgas, motivētas, sociāli aktīvas un atbildīgu kopienas vides veidošana notiek veiksmīgi. To veicinājuši pasākumi visu pušu saliedēšanai – gan skolēniem, viņu vecākiem, gan pedagogiem, veidojot iekļaujošu mācību vidi un īstenojot vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Tas notiek, pateicoties skolas tradīcijām un to saglabāšanai – Lielās talkas aktivitātes skolā, kas palīdz mācīties darot, Vecāku balles organizēšana, kas saliedē jaunos vecākus, tradicionālo svētku un pasākumu piedzīvošana, kas māca organizatoriskās iemaņas dažādiem līmeņiem (katram vecumposmam savī pienākumi) un svinēšanu pēc padarīta darba (gan koncertu, gan radošo darbnīcu pieredze). Šie pasākumi sniedz vērtību izglītību, tās iepazīstot, apzinot un praktizējot procesuāli. Vērtību iedzīvināšanai ir nepieciešama apzināta visu pušu sadarbības kopšana ikdienā – izkopjot un pilnveidojot komunikācijas veidus (skolas ciklogramma, FB vietne, regulāras vecāku sapulces, tikšanās, kopīgi īstenoti projekti). Pedagogiem tā ir regulāra sevis pilnveide, mācoties iknedēļas kolēģijās un papilduursos valdorfpedagoģijā skolas, Latvijas un Baltijas mērogā.

Pirmsskolā var atzīmēt veiksmīgu sadarbību un savstarpējo atbalstu pedagogu starpā, plānojot mācību procesu un īstenojot to darbībā. Vecāku darbnīcas un biežākas grupu sapulces, individuālās sarunas uzlaboja sadarbību un komunikāciju pedagogu un vecāku starpā, kas labvēlīgi ietekmēja bērnus. Grūtības bija saistītas ar biežu saimnieciskā personāla maiņu “modeļa” grupās, darbinieki nebija praktiski gatavi pienākumu un atbildības apjomam, kāds ir pedagogu palīgiem “modeļu” grupā.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

7.1.1. Skolas gada darba pārskats 2023. gadā izstādē “Skolas gads” Ilģuciema kultūras namā tiek novērtēts kā vērtīgs pienesums apkaimes iedzīvotājiem un citiem interesentiem un skola tiek aicināta 2024. gadā jau trešo reizi veidot ekspozīciju ar skolēnu veikumu. Izstādē bija darbi, kas veidoti vizuālās mākslas un dizaina un tehnoloģiju mācību stundās, periodu priekšmetu stundās, kā arī skolēnu veidotās darba burtnīcas ikvienā mācību priekšmetā dažādās klasēs ar pašu zīmēto vizuālo materiālu un pierakstiem.

7.1.2. 2022./2023. mācību gadā viens no sasniegumiem pirmsskolā ir krievvalodīgu bērnu veiksmīga integrācija latviešu vidē, latviešu valodas un tradīciju apgūšana. Divi krievvalodīgie

bērni, kuri iestājas pirmsskolā 2021./2023. mācību gadā bez latviešu valodas zināšanām, ar labām latviešu valodas prasmēm apguva pirmsskolas programmu.

7.1.3. Tika uzlabots komandas darbs pirmsskolas darbinieku starpā, nodarbību vērošana un kolēģijas vadīšana iedrošināja pedagogus ciešākai sadarbībai. Kolektīvs kļuva saliedētāks. Notiek savstarpēja dalīšanās pieredzē, sadarbība, organizējot pasākumus, stabilāks savstarpējais atbalsts.

7.1.4. Tika veicināta skolēnu līdzdalība mācību priekšmetu olimpiādēs – svešvalodu, latviešu valodas, ķīmijas, vēstures un matemātikas. Pēdējās divās tika iegūtas arī godalgotas vietas 2. posmā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

3. klases un 6. klases diagnosticējošie darbi korelē ar skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā. Zemākais vidējais vērtējums ir matemātikā, augstākais – dabaszinībās.

9. klases noslēguma valsts pārbaudes darbos lielākajai daļai skolēnu vērtējums par 1-2 ballēm zemāks nekā mācību gada vērtējums ar eksāmenā iegūto vērtējums.

Angļu valodas eksāmenā skolas vidējais rādītājs ir 73,3%, kas ir virs valsts vidējā rādītāja. 27% no skolēniem angļu valodas eksāmenā ir ieguvuši vērtējumu, kurš ir virs 90%. Zemākais sniegums ir matemātikā, zem vidējā valsts vidējā. Latviešu valodā nedaudz augstāks vērtējums nekā vidēji valstī.

Lai uzlabotu sniegumu, mācību procesā ir jāstrādā pie daudzveidīgiem uzdevumiem dažādos izziņas līmeņos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. 2021./2022. mācību gadā vizuālākais vērtējums bija matemātikas eksāmenā un augstākais vērtējums bija angļu valodā. Situācija nav mainījusies.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot un analizējot skolēnu sniegumu mācībās, vērojams, ka vidējais mācību sasniegumu vērtējums šogad ir nedaudz paaugstinājies. Nemainīgi labākie sasniegumi skolēniem ir dizainā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, teātrī. Visgrūtāk padodas Latvijas un pasaules vēstures, latviešu valodas, matemātikas un solfedžo apguve.

Daudziem skolēniem ir noteikts atkārtots mācību gads. Lai nākamais mācību gads turpinātos ar pozitīvu dinamiku, nepieciešams ciešāk sadarboties skolai, skolēniem un viņu vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem – pārrunu veidā, dažādu konsultāciju, projektu iesaistē un izmantošanā. Jāstiprina vienota izpratne par mācību ikdienas sniegumiem, par vērtēšanas kārtību izglītības iestādē.