



RĪGAS VALDORFSKOLA

Šampētera iela 98, Rīga, LV-1046, tālrunis 67474022, 67474016, e-pasts: rvds@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. m.g.

Rīga 2024

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pirmsskolas izglītības programma	Baltā iela 15	108
Pamatizglītības programma	Šampētera iela 98	4
Pamatizglītības programma ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem svešvalodā	Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98, Baltā iela 10	418
Pamatizglītības programma ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem mūzikā	Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98, Baltā iela 10	123
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98, Baltā iela 10	72
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98, Baltā iela 10	21

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g. likmēs	vispārējās pamatizglītības skolotājs – 1,441 pirmsskolas izglītības skolotājs – 0,7 pirmsskolas izglītības mūzikas skolotājs – 0,028 speciālais pedagogs – 0,3 interesu izglītības skolotājs – 0,321 karjeras konsultants – 0,1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls likmēs	speciālais pedagogs – 5 skolotājs logopēds – 2,5; pirmsskolā – 0,936 sociālais pedagogs – 1,5 bibliotekārs – 1,25 pedagoga palīgs – 0,868 izglītības psihologs – 1,5 skolotājs mentors – 0,175 karjeras konsultants – 0,1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. – 9. klasē vidējais gada vērtējums 6,95 balles.	Sasniegts 6,97 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā – augstāki pret vidējiem valsts, latviešu valodā un matemātikā – ne zemāki par vidējiem valsts rezultātiem.	Sasniegts daļēji Angļu valodā ir augstāks – 66,4% pret vidējo valsts rezultātu – 63,8%. Latviešu valodā nedaudz zemāks – 58,8%, vidējais valsts rezultāts ir 59,0%. Matemātikā zemāks – 41,1%, valstī vidējais rezultāts 43,2%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dalība valsts, pašvaldības un citu organizāciju/ iestāžu olimpiādēs, skatēs, konkursos.	Sasniegts 39 izglītojamie piedalījās mācību priekšmetu olimpiādēs. 7. - 9. klašu grupā 30% no tiem, kas piedalījās, ieguva godalgotas vietas valsts un pašvaldības olimpiādēs. Teicami rezultāti skatēs, konkursos. (Skatīt sadaļā “Citi sasniegumi”).
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	Rīkoti dažādi pasākumi izglītojamo sadarbības prasmju attīstīšanai un nostiprināšanai. 7. – 8. klase piedalījies MOT programmā. EMU aptaujās uzrādās pozitīva tendence. Visi skolotāji ir izmantojuši projekta “Neklusē” piedāvātās iespējas.	Sasniegts Mērķtiecīgi nostiprinātas sadarbības prasmes, rīkojot sadarbības dienas, piedaloties starptautiskos projektos, veicinot izglītojamo pašpārvaldes organizētus pasākumus, skolas koncertus. MOT programmas īstenošana uzsākta, 8.a klasei notikušas 9 nodarbības, 7. klasēm – 6 nodarbības. Visi izglītojamie iesaistās un atsauksmes pozitīvas. EMU aptaujās piedalījās gandrīz visas klases no 3. līdz 9. klasei, izņemot četras

			klases. Izglītojamo labbūtības tendence pozitīva.
--	--	--	---

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. – 9. klasē vidējais gada vērtējums 6,98 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā – augstāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, latviešu valodā un matemātikā – ne zemāki par vidējiem valsts rezultātiem.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie pārstāv skolu dažādās olimpiādēs, konkursos, sacensības, piedalās Dziesmusvētkos. Vismaz 32% no izglītojamiem, kuri piedalās olimpiādēs, iegūst godalgotas vietas.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti.	70% klašu ir īstenotas KiVA programmas nodarbības. Vismaz 78% izglītojamo prot nosaukt vardarbības pazīmes un vismaz 50% izglītojamo zina, kā rīkoties vardarbības situācijā. Visās klasēs divas reizes gadā ir izpildītas EMU aptaujas un, balstoties uz rezultātiem, klases audzinātājs ir veicis nepieciešamās darbības. Pēc MOT nodarbībām 80% izglītojamo atzīst to lietderību.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Vienotu sasniedzamo rezultātu (SR) izstrāde un pārbaudes darbu veidošana atbilstoši četriem izziņas līmeņiem	<p>a) kvalitatīvi Vienā klašu grupā visi mācošie skolotāji ir vienojušies par katra mācību priekšmeta sasniedzamajiem rezultātiem. Ir sākts darbs pie vienotu pārbaudes darbu izstrādes un izmantošanas. Pārbaudes darbi tiek veidoti, piedāvājot četrus izziņas līmeņu uzdevumus.</p> <p>b) kvantitatīvi Līdz rudens brīvlaika beigām 1. – 3. klašu skolotāji ir vienojušies un iesnieguši vienotus visu mācību priekšmetu katras klases sasniedzamo rezultātu sarakstus. Metodisko jomu sanāksmēs un kolēģijā ir aktualizētas zināšanas par dažādiem izziņas līmeņiem un pārbaudes darbos ir iekļauti četrus izziņas līmeņu uzdevumi. Ne mazāk kā 85% izglītojamo aptaujā apliecina, ka viņiem ir skaidri vērtēšanas kritēriji pārbaudes darbos.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Lielākā daļa pedagogu ir vienojušies un izmanto vienus un tos pašus SR, tomēr ne visās klašu grupās tie ir pilnībā vienādi. Ir sākts darbs pie vienotiem pārbaudes darbiem (matemātikas jomā, dizainā un tehnoloģijās, kā arī tajos mācību priekšmetos, kurus pasniedz viens skolotājs), tomēr šis darbs ir jāturpina. Aptaujā 67% pedagogu norāda, ka ir izstrādājuši (paši vai kopā ar kolēģiem) pārbaudes darbu ar četriem izziņas līmeņiem.</p> <p>Turpinās darbs pie vienotu SR izstrādes un pilnveides. Metodisko jomu sanāksmēs, kolēģijās (to apliecina protokoli) un pedagogu profesionālās pilnveidesursos “Mācāmies kopā” praktiskās nodarbībās ir aktualizētas zināšanas par dažādiem izziņas līmeņiem un tiem atbilstošiem uzdevumiem. 73% izglītojamo aptaujā apliecina, ka vienmēr vai bieži viņiem ir skaidrs, kā veidojas viņu vērtējums.</p>

2.	Atgādņu izstrāde un izmantošana, nodrošinot iekļaujošo izglītību	<p>a) kvalitatīvi Skolotājs kopā ar izglītojamo mācību procesā veido nepieciešamās atgādes, māca un mudina izglītojamos tās izmantot. Skolotāji ir izpratuši un dalījušies savstarpējā pieredzē, kā veidot un izmantot atgādes. 75% izglītojamo aptaujā apliecina, ka zina, kas ir atgādes un stundās un pārbaudes darbos tās izmanto, ja tas nepieciešams.</p>	<p>Sasniegts. Stundu vērojumi apliecina, ka skolotāji stundās aicina izglītojamos izmantot atgādes, tās ir izvietotas arī klašu telpās. Jautājumi par atgādņu veidošanu ir apspriesti kolēģijās, profesionālās pilnveidesursos, metodisko jomu sanāksmēs.</p> <p>84% izglītojamo apliecina, ka zina un izmanto atgādes.</p>
		<p>b) kvantitatīvi Metodiskās jomas sanāksmēs ir aktualizēts par atgādņu veidiem, to nepieciešamību. Mācību gada beigās katrā priekšmetā ir izstrādātas nepieciešamās atgādes. Sagatavotās atgādes ir apkopotas elektroniski pieejamā metodiskajā materiālā. Aptaujā ne mazāk kā 85% skolotāju apliecina, ka nodrošina iekļaujošo izglītību un izglītojamiem noteiktos atbalsta pasākumus.</p>	<p>Aptaujā 78% skolotāju apliecina, ka saprot, kā mācību procesā veidot un izmantot atgādes.</p> <p>67% aptaujāto pedagogu atgādes veido paši, 65% to dara kopā ar izglītojamajiem, 36% pedagogu izmantot citu kolēģu veidotās atgādes. Ir izveidota un tiek izmantota skolas elektroniskā atgādņu krātuve.</p> <p>81% skolotāju brīvi izmanto dažāda līmeņa uzdevumus savās stundās.</p>
Pirmsskolā			
3.	Bērnam drošs un draudzīgs bērnodārzs	<p>Piedalīties preventīvās programmas “Bērnam drošs un draudzīgs bērnodārzs” projektā, kas notiek biedrībā “Latvijas SOS Bērnu ciematu asociācija”, sadarbojoties ar nodibinājumu “Centrs Dardedze”.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Iestādes pirmsskolas grupas piedalās preventīvā programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnodārzs”, ir izieti pirmie divi posmi. 2024./2025. mācību gadā iestāde turpinās dalību projekta 3. posmā.</p>
		<p>b) kvantitatīvi Pozitīva sadarbība izglītojamo, vecāku un pirmsskolas grupu darbinieku starpā. Pozitīvas vides uzturēšana, kur centrālās ir izglītojamā intereses un vajadzības.</p>	<p>Pilnveidota sadarbība starp pedagogu, ģimeni un atbalsta personālu. To aptaujā apliecina 85% darbinieku un vecāku.</p> <p>Pilnveidojas sadarbība starp pirmsskolas darbiniekiem kopīgā situāciju risināšanā. Pirmsskolas kolektīva darbs un sadarbība ar vecākiem ir vērsta uz izglītojamā labbūtību, kā arī izglītojamā sasniegumu pilnveidošanu.</p> <p>Viens pedagogs pēc mācību kursa ir kļuvis par Džimba aģentu.</p> <p>Piedaloties logopēdei un struktūrvienības vadītājai, notikušas vairākas individuālas sarunas ar vecākiem, to rezultātā sadarbība ar vecākiem kļūst produktīvāka, vecāki ieklausās, veic ieteiktās rekomendācijas.</p>

			Aptaujā 100% vecāku uzskata, ka logopēda sniegtā palīdzība bija noderīga. Šis rādītājs ir par 14% lielāks nekā Rīgas pirmsskolu vidējais rādītājs.
4.	Lasītprasmes veicināšana	a) kvalitatīvi Izmantojot valdorfpedagoģijas metodiku, izstrādāt vienotu pieeju lasītprasmes apguves uzlabošanai pirmsskolā.	Sasniegts. Izstrādāta vienota pieeja, kurā tiek ņemts vērā katra izglītojamā individuālais mācīšanās temps un tiek nodrošināta harmoniska izaugsme, pielietojot savas zināšanas un prasmes ikdienā, integrētā mācību procesā.
		b) kvantitatīvi Izstrādāts metodiskais materiāls lasītprasmes apguvei. Notikušas vismaz četras atklātas nodarbības starp pedagogiem.	Pilnveidota vide, kur izglītojamie var apgūt un pilnveidot lasītprasmi: <ul style="list-style-type: none"> ● brīva piekļuve grāmatām, ● pasaku lasīšana, ● leļļu izrādes, ● individuālas grāmatas izgatavošana, ● bibliotēkas apmeklējums. Pedagogi kolēģijās regulāri dalījās ar pieredzi un metodēm, kā veicināt lasītprasmi. Sadarbojoties ar konsultatīvo centru “Madariņa”, tika novadītas atklātās nodarbības mūsu pirmsskolu grupu pedagogiem un pedagogiem no citām pirmsskolām. Izanalizējot izglītojamo vērtējumus, beidzot pirmsskolas programmu, var secināt, ka 60% izglītojamo lasa vārdus un īsus teikumus, saprot izlasīto, bet 40% lasa vārdus un saprot izlasīto. Tas atbilst Ministru kabineta 21.11.2018. noteikumiem Nr. 719 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024. m.g:
Vērošanas mērķis –

- konstatēt mācību stundas uzbūves un satura atbilstību efektīvas stundas principiem (sasniezamais rezultāts, mācīšanās aktivitāte, atbalsts, formatīvā vērtēšana, atgriezeniskā saite, sadarbības prasmes, mācīšanas un audzināšanas process),
- veicināt atklāto stundu vadīšanu, savstarpēji daloties ar labās prakses piemēriem, stiprinot izpratni par valdorfpedagoģiju.

Tika pilnveidota mācību stundu vērošanas lapa ar atbilstošajiem kritērijiem. Lai konstatētu efektīvas stundas principu ievērošanu, vadība vēroja 44 stundas. 93% skolotāju aptaujā apliecina, ka skolas vadības atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot mācību procesu. 95% apliecina, ka no kolēģiem iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite palīdz pilnveidot mācību procesu.

Savos pašvērtējumos 63,9% pedagogu apliecina, ka mācību stundas vēroja viens pie otra. 47,2% pedagogu vadīja atklāto mācību stundu. 94,4% pedagogu ir apliecinājuši, ka ikdienā mācās no citiem kolēģiem, minot faktus par stundu vērošanu pie kolēģiem.

Iegūtie dati un informācija par stundu vērošanu apkopota un analizēta individuālajās sarunās ar skolotājiem, metodisko jomu sanāksmēs un pedagoģiskās padomes sēdē.

3.1.2. Informācija par 2023./2024. m. g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Izvērtējot vērotās stundas, konstatēts, ka lielākajā daļā stundu uzbūve un saturs atbilst efektīvas mācību stundas principiem. Gandrīz visi skolotāji izvirza skaidru un saprotamu sasniedzamo rezultātu. Izglītojamie labprāt iesaistās sasniedzamo rezultātu formulēšanā. Skolotāji pārliecinās, vai sasniedzamais rezultāts ir izglītojamiem saprotams. Uzdevumi stundās tiek pielāgoti izglītojamo vecumposmam, tiek ņemtas vērā iepriekšējās zināšanas un prasmes, mācību procesā ir iesaistīti gandrīz visi izglītojamie. Stundās novērojamas dažādas darba metodes un sadarbības organizācijas formas.

Mācību un audzināšanas process pārsvarā ir skolēncentrēts. Skolotāji mērķtiecīgi attīsta izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

Pozitīvi vērtējama skolotāju gatavība vadīt atklātās stundas, daloties pieredzē ar kolēģiem. Pedagogi labprāt sadarbojas savā starpā un apmainās ar ieteikumiem un idejām, lai veicinātu lielāku izpratni par valdorpedagoģiju un efektīvu mācību stundu.

Skolotāji, regulāri sadarbojoties ar atbalsta personālu, ir informēti par katru izglītojamo, kuram jāsniedz atbalsts. Skolotāji gatavo mācību stundas atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Ir gan individuālās atgādnēs, gan frontālas atgādnēs klases telpās. Atbalsta personāls kopā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem izvērtē atbalsta pasākumu nepieciešamību, efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu analīze, intervija, diskusija, skolotāju pašnovērtējumi.

3.1.4. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Notiek regulāra pieredzes apmaiņa metodiskajās komisijās un skolotāju kolēģijā par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Tiek apkopotā veidā analizētas vērotās mācību stundas. Procesā iesaistās mentors un mācīšanās konsultants.	Pilnveidot skolotāju savstarpējo stundu vērošanas procesu, datu apkopošanu un analīzi.
Valdorfskolu mācību plānā, atbilstoši izglītojamo vecumposmam, ir noteiktas apgūstamās tēmas un izmantojamās metodes, kuras caurvij mācību procesu un ir bērncentrētas. Tās īsteno lielākā daļa skolotāju.	Pilnveidot pedagogu zināšanas un izpratni par valdorfpedagoģijas metožu efektivitāti. Mērķtiecīgi stiprināt priekšmetu skolotāju sadarbību, uzsverot mācību satura kā līdzekļa nozīmi izglītojamā attīstībā.
Vērotajās mācību stundās tiek veikta izglītības procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi pilnveido prasmi mācību procesā izmantot visu izzīņas līmeņu uzdevumus.	Metodiskajās komisijās pilnveidot pedagogu prasmi diferencēt, mācību procesu. Veicināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.
Izglītības iestādē, kopā ar iesaistītām mērķgrupām, ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas ir sistemātiska, iekļaujoša un atklāta.	Sistemātiski pārraudzīt vērtēšanas kārtības ievērošanu.
Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā izglītojamiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts. Lielākā daļa pedagogu piedalījās pedagogu profesionālās kompetences pilnveidesursos par iekļaujošo izglītību. Pedagogu palīgu sniegtais atbalsts ir nozīmīgs izglītojamo attīstībā. Notiek regulārs preventīvais darbs, lai identificētu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai un novērstu neattaisnotus kavējumus.	Matemātikas un valodu metodiskajās komisijās vienoties par mērķtiecīgām darbībām, lai sasniegtu izvirzītos programmu īstenošanas kvalitātes mērķus.

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Jāpilnveido pedagogu izpratne par valdorfpedagoģiju, jāstiprina skolotāju sadarbība un jāveido sistēma stundu vērošanai kā profesionālās kompetences pilnveides formai.
- 2) Veicināt izglītojamo izpratni par mācīšanos, diferencējot mācību procesu, sniedzot individuālu atbalstu un mācot domāt par savu mācīšanos.

3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, pedagogu pašvērtējumi.

3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem ir nepieciešamā izglītība, vairāki pedagogi iegūst papildu kvalifikāciju saskaņā ar skolas izvirzītajām prioritātēm – latviešu valodā, datorikā, sākumskolā.	Mērķtiecīga un pārdomāta jaunu pedagogu piesaiste, lai novērstu vakances, piemēram, prakses vietas studentiem, mentora atbalsts mācību procesā.
Lielākā daļa pedagogu regulāri piedalās profesionālās kompetences pilnveidesursos, papildina savas zināšanas valdorpēdagogijā.	Pēc vērotu mācību stundu analīzes veidot pedagogu interešu grupas mērķtiecīgai profesionālās kompetences pilnveidei.
Regulāri tiek rīkoti profesionālās pilnveides kursi atbilstoši pedagogu vajadzībām. 78% pedagogu apliecina, ka zina, kā mācību procesā izmantot atgādnes un īstenot iekļaujošo izglītību, par kuru skola rīkoja profesionālās pilnveides kursus.	Veidot sistemātisku un regulāru atklāto stundu vadīšanas kārtību, kurās pedagogs parāda savu profesionālo kompetenci.
Lielākajai daļai pedagogu ir optimāla slodze. Pedagogi piesakās profesionālās kvalitātes novērtēšanai.	Sadarboties ar studējošajiem, piedāvājot prakses vietas. Aktīvi reklamēt skolā piedāvātās iespējas un pozitīvos ieguvumus šeit strādājošajiem.
Katru gadu notiek pedagogu pašvērtēšanas process. Tiek domāts par pedagogu kā personību, piedāvājot labbūtības uzlabošanas iespējas – jogas nodarbības, tango deju nodarbības, “Miervīdu” stresa mazināšanas aplikācija, supervīzijas.	Mērķtiecīgi izmantot dažādus avotus pedagoga profesionālās darbības izvērtēšanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams piesaistīt jaunus pedagogus, lai samazinātu esošo pedagogu slodzi, novērstu vakances.
- 2) Profesionālās kompetences pilnveidei veidot pedagogu grupas pēc dotos balstītiem rezultātiem.
- 3) Veicināt katra pedagoga prasmi argumentēti spriest par sev nepieciešamo profesionālo pilnveidi un parādīt profesionālās pilnveides pasākumu ieviešanu ikdienas darbā.

3.3. Elementa “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, dokumentu analīze, situāciju analīze.

3.3.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Vadītājs ir izveidojis efektīvu izglītības iestādes stratēģiskās attīstības un ikgadējās darbības plānošanas sistēmu. Izglītības iestādē, līdzdarbojoties visām mērķgrupām, ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	Mērķtiecīgāk un efektīvāk veikt ikdienas darba plānošanu. Pilnveidot iegūto datu analizēšanas metodes, optimizējot patērēto laiku datu apkopošanai.
Vadītājs nodrošina savas, izglītības iestādes darbības, izglītības programmu īstenošanas un pedagogu darba pašvērtēšanu katru gadu.	Jāpilnveido apzināta visu pušu iesaistīšanās skolas pašvērtējuma ziņojuma sagatavošanā.
Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai vadību, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtība. Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	Veidot sistēmu personāla labbūtības stiprināšanai. Veicināt katra darbinieka individuālo atbildību un pašiniciatīvu, īstenojot kopīgos mērķus.
Vadītājs veido vadības komandu, kura nodrošina profesionālu pārvaldību un augstu darbības efektivitāti, regulāri aktualizē un precizē kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus, tos sasniedz un/vai pārsniedz, nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķu sasniegšanai. Klasēs, kurās apgūst programmas ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem, veiksmīgi iekļauti skolēni, kuri apgūst speciālās izglītības programmas.	Sasniegt izvirzītos kvalitātes rādītājus visās izglītības programmās.
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību, vadītājs vada citu kolēģu izaugsmi šajā jomā. Vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti, ziedojumi, atbalsta biedrība u.tml.) un efektīvi tos izmanto.	Paplašināt resursu piesaistes apjomu ar dažādu projektu palīdzību un dibinātāja iesaisti, lai realizētu nepieciešamo āra vides labiekārtošanu, trūkstošo telpu nodrošinājumu un esošo veco ēku renovāciju un labiekārtošanu atbilstoši mūsdienu vides risinājumiem.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementa:

- 1) Jāpilnveido visu mērķgrupu izpratne par ieguvumiem no apzinātas datu sniegšanas un apkopotās informācijas nozīmības izmantošanai tālākam darbam.
- 2) Jāstrādā pie resursu piesaistes un plašākas vajadzību izpratnes, lai nodrošinātu mūsdienīgus mācīšanās un darba apstākļus visās izglītības iestādes ēkās un āra teritorijās.

3.4. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metode: anketēšana.

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājam ir teicamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence, lai izstrādātu iekšējos normatīvos aktus, veiktu to regulāru atjaunošanu.	Turpināt sniegt nepieciešamo informāciju vadības komandai un pedagogiem par dažādām izmaiņām likumdošanā.
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. 100% pedagogu atzina, ka vadītājs ļoti skaidri izstāsta par pārmaiņām vai jaunumiem izglītības iestādē. 92% pedagogu norādīja, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr skolas vadītājs iesaistās problēmsituāciju risināšanā.	Vadītājam jāturpina sekmīgi īstenot publisko komunikāciju, tai skaitā sociālajos tīklos. Nepieciešams aktualizēt un aktīvāk izmantot skolas mājas lapas iespējas.
Vadītājs prot sniegt profesionālu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem darbiniekiem. 81% no pedagogiem, kas piedalījās aptaujā, norādīja, ka sastrādāties ar iestādes vadītāju ir ļoti viegli.	Turpināt deleģēt dažādus uzdevumus pedagogiem, lai veicinātu viņu stipro pušu attīstību.
Vadītāja darbība ir augsti ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un/vai principus, konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem. 98% pedagogu atzina, ka iestādes vadītājs savā darbībā un rīcībā atspoguļo skolas vērtības.	
Vadītājs ilgstoši darbojas Latvijas izglītības vadītāju asociācijas valdē. Vadītājs regulāri piedalās izglītības iestādes darba, mērķu plānošanā, ir skaidra ideja par skolas attīstību un to, kādi ir sasniedzamie rezultāti. Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.	
Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un	

pētījumiem. 90% aptaujāto norādīja, ka ļoti noderīgs vai drīzāk noderīgs ir bijis atbalsts audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos no skolas vadības.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Skolas vadītāja izglītība, pieredze un profesionalitāte nodrošina iespēju efektīvi organizēt iestādes darbu, kopīgi pārvarēt izaicinājumus un krīzes. Visaugstāk iestādes vadītājā kolēģi novērtē komandas darba vadītāja prasmi.
- 2) Vadība vienmēr pauž skolas vērtības ikdienas darbā un iestādes vadītāja ir piemērs citiem, veicinot personīgo izaugsmi, sadarbību, mācīšanās kopienā.

3.5. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija / situāciju analīze / anketēšana.

3.5.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir cieša sadarbība ar pašvaldību, tiek papildināta skolas materiāltehniskā bāze, sakārtota skolas iekšējā un ārējā vide.	Rūpēties par attīstības plāna ieceru īstenošanu skolas iekšējā un ārējā vidē.
Vadītājs sadarbojas ar dažādām skolām, iepazīstinot ar valdorfpedagoģijas filozofiju un metodēm. Regulāra sadarbības ar dažādām institūcijām, asociācijām, piemēram, valdorfpedagoģijas asociāciju Latvijā un Eiropā.	Veidot ciešāku sadarbību ar apkaimes biedrību.
Vadītājs iesaista pedagogus pasākumu plānošanā un mācību formu īstenošanā. Vadītājs regulāri informē kolektīvu par visām inovācijām, izmaiņām un skolas turpmākajiem plāniem. Tiek veicināta mācību jomu sadarbība un kopīgi tiek strādāts pie skolas reglamentējošo dokumentu pilnveides.	Turpināt atbalstīt pedagogus, kuri izrāda iniciatīvu inovāciju ieviešanā.
Iestādes vadītājs un vadības komanda atbalsta pedagogu dalību dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, kas pilnveido pedagogu profesionālo kompetenci un bagātina pedagoģisko pieredzi. Atbalsta arī dažādu projektu norisi. Regulāri notiek pieredzes apmaiņa iknedēļas kolēģijās.	Veicināt plašāku sadarbību ar citām izglītības iestādēm.
Vadītājs ir radījis efektīvu komunikāciju, lai informācija par notiekošajiem pasākumiem, sapulcēm, iniciatīvām, iespējām iesaistīties vecāki saņemtu savlaicīgi. Informācijas apmaiņa notiek gan e-klasē, gan atsevišķās interešu grupās, gan iknedēļas cikloprogrammā, kurā tiek apkopots apskats par iepriekš	

<p>izdarīto. Vecāki labprāt tiekas dažādu diskusiju grupās un rosina efektīvus risinājumus skolas vides, darbības veicināšanai. Skolas tradīcijas – talkas, tirdziņš, svētku koncerti – veicina sadarbības iespējas.</p>	
<p>Vadītājs veicina un rada veiksmīgus priekšnosacījumus skolas padomes darbībai. Vecāki aktīvi iesaistās svarīgu lēmumu pieņemšanā. Tiek uzklauti priekšlikumi un vērtēta to realizācija. Skolas vadītājs ir veicinājis arī skolēnu pašpārvaldes darbību, skolēni aktīvi iesaistās un darbojas.</p>	<p>Ieviest jaunas, individualizētākas sadarbības formas, piemēram, regulāras kopīgas tikšanās neformālā gaisotnē.</p>

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai veidotos par atbalsta centru vietējai kopienai, mērķtiecīgi jāsadarbojas ar apkaimes biedrībā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- 4.1. Skola otro gadu piedalījās RIIMC projektā “Mācāmies kopā” un īstenoja pedagogu profesionālās pilnveides projektu “Sadarbība un izpratne iekļaujošā skolā”. Projekta galvenais mērķis bija pilnveidot skolotāju izpratni par iekļaujošu mācību procesu, veicināt sadarbību visos līmeņos šāda procesa īstenošanai skolā. Projekta aktivitātes nodrošināja gan iepriekšēja projekta loģisku pēctecību, gan paplašināja pedagogu zināšanas un pieredzi atbalsta sniegšanā.. Īstenojot projektā paredzētās aktivitātes, tika sasniegti vairāki kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti – izprasts algoritms sadarbībai ar skolotājiem, atbalsta personālu, izglītojamiem un vecākiem mācīšanās problēmu gadījumos, papildinātas zināšanas par izglītojamo daudzveidīgajām vajadzībām, to izpausmēm un iespējamiem risinājumiem mācību procesā, apgūti praktiskie paņēmieni atbalsta nodrošināšanai, izveidota savstarpēja sadarbība ar Rīgas Ilģuciema pamatskolu, kura arī realizē iekļaujošu mācību procesu.
- 4.2. Sadarbība ar “Mācītspēku”. Skolā darbu uzsāka trīs skolotāji (divi angļu valodā un datorikā). Tika organizēta pieredzes apmaiņa “Mācītspēka” studentiem. Viņi vēroja mācību stundas, iepazīnās ar valdorfpedagoģijas aspektiem, pilnveidoja izpratni par atbalsta iespējām iekļaujošā mācību procesā, sniedza radošas atgriezeniskās saites.
- 4.3. ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” Nr. 8.3.2.2/16/I/001 nobeiguma fāzē 2023. gada rudenī darbojās 29 pedagogi. Prioritārā mērķa grupa bija 1. - 4. klašu izglītojamie un izglītojamie ar mācīšanās grūtībām un/vai traucējumiem. Lai atbalstītu šīs mērķgrupas, lielākais uzsvars bija uz skolotāju palīgu piesaisti. Rēķinoties ar skolotāju iespējām, pilnveidojām izglītojamo radošās prasmes un dizaina domāšanu. Talantīgie izglītojamie papildus apguva matemātiskās zināšanas, bet tiem, kuriem zināšanas jānostiprina, radām iespēju apmeklēt mācīšanās grupas. Tas deva iespēju uzlabot savstarpējās sadarbības un saskarsmes prasmes. Projekts ir sniedzis iespēju papildināt pedagogu kolektīvu ar jauniem kolēģiem, jo skolotājiem, kuri iepriekš strādājuši kā palīgi, ir daudz vieglāk izprast skolas kopējos mērķus un vērtības, darba ritmu un skolas prioritātes.
- 4.4. Turpinājām NPJR-2023/10184, Nordplus Junior “Labāk dabā – zaļā ārtelpa un ekoloģiskais dārzs skolas teritorijā!” projektu. 2023. gada oktobra sākumā Nessodenas Rūdolfa Šteintera valdorfskolas 25 izglītojamie, 2 skolotāji un 4 pavadošie vecāki apmeklēja skolu atbildes vizītē pavasarī notikušajai Erasmus+ Rīgas Valdorfskolas izglītojamo mobilitātei. Notika kopīgas aktivitātes pilsētvidē un skolas teritorijas labiekārtošana, darbojoties starptautiskās grupās un nostiprinot svešvalodu prasmes.
- 4.5. 2024. gads aizsākās ar Erasmus+ projekta „Dabā labāk!” (APS1243) papildu aktivitāšu īstenošanas sagatavošanu sadarbībā ar Tallinas Brīvo valdorfskolu. Sagatavošanās notika attālināti, pateicoties iepriekšējiem kontaktiem, un aprīlī trīs skolotāji un 29 izglītojamie četras dienas iepazīna Tallinu un Ziemeļgaunijas dabas takas. Abu skolu izglītojamie gan kopīgi mācījās, izzinot vēsturiskās abu valstu industrializācijas aizsākuma vietas, gan pēc ziemas labiekārtoja Tallinas Brīvās valdorfskolas āra vidi un izvērtēja labās prakses pieredzi, gan apmeklēja Tallinas zaļās komūnas, kas veido pilsētas dārzus, gan iepazīna un pētīja pilsētas zaļo vidi - Kadriorgas parku ar Japāņu dārzu, jūras piekrasti, apmeklēja muzejus, mākslas izstādes un Proto centru.
- 4.6. Ziemeļvalstu padomes finansētais Nordplus Junior skolu mobilitātes programmas projekts “Better in nature – green area and the ecological garden in the school yard!” (“Labāk dabā – zaļā ārtelpa un ekoloģiskais dārzs skolas teritorijā!”) NPJR-2023/10184 notika Helsinku Šteintera skolā, kura mērķis bija iepazīt somu skolas āra vidi, dalīties savā pieredzē un palīdzēt izveidot

skolas dārzu. Bija iespēja iedvesmoties jaunām idejām par urbāno dārzu un ilgtspējību, jo somi ir vieni no pionieriem šajā jomā. Projektā piedalījās trīsdesmit 7. klašu izglītojamie un 6 skolotāji. Izglītojamie nostiprināja prezentēšanas prasmes svešvalodā, iepazīna somu kultūras bagātības, pievēršot uzmanību dizaina ilgtspējai, sadarbībā ar somu dažāda vecuma izglītojamajiem izveidoja skolas dārzā augstās dobes, kopīgi mācījās ārvidē, pētot Baltijas jūras ekosistēmu.

- 4.7. 2023. gada rudenī skola, pateicoties treneriem, kas vasarā piedalījās MOT treneru mācībās, uzsāka MOT programmu. Programmā piedalījās četras 7. klases un viena 8. klase, kas programmu apgūs īsākā termiņā.
- 4.8. 2023. gada rudenī skola izglītojamo labbūtības mērīšanai un vardarbības prevencijai uzsāka izmantot EMU rīku.
- 4.9. Iestādes pirmsskolas grupas piedalās preventīvajā programmā “Bērnam drošs un draudzīgs bērnudārzs”.
- 4.10. Iestāde atbalsta un piedalās TALLIS, OECD starptautiskajos pētījumos.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi:

- 2. pakāpe vēstures valsts 30. olimpiādē 9. klases izglītojamiem;
- 1. un 3. vieta vēstures 2. posma olimpiādē 9. klases izglītojamiem;
- 2. vieta latviešu valodas un literatūras 2. posma 50. olimpiādē 8. un 9. klases izglītojamiem;
- atzinība Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 2. posma 53. olimpiādē;
- divas atzinības matemātikas olimpiādē 5.-8. klašu grupā;
- 3. vieta literārajā konkursā “Aicinājums”;
- četri 2. pakāpes diplomu 3. klašu izglītojamiem un divi 3. pakāpes diplomu 2. klašu izglītojamiem Āgenskalna sākumskolas organizētajā konkursā vācu valodā un vizuālajā mākslā;
- divi 1. pakāpes diplomu Latvijas profesionāli orientēta mūzikas virziena vispārīglītojošo skolu Jauno pianistu 27. festivālā;
- 1. pakāpes diploms pianistu festivālā “Kad mārīņrozēs zied”;
- 1. pakāpes diplomu koriem A grupā;
- 1. pakāpes diplomu vokālā ansambļa “Mellenes” 3. - 4. un 5. - 6. klašu grupām skatē “Balsis”;
- 2. pakāpes diplomu vokālā ansambļa “Mellenes” 1. - 2. klašu grupai un A grupas 2. - 4. klašu vokālajam ansamblim skatē “Balsis”;
- 2023./2024. mācību gadā skolā viesojās izglītojamie no Vācijas Boblingenas Valdorfskolas, kā arī Rīgas Valdorfskolas izglītojamo grupa ar pedagogiem devās pieredzes apmaiņas braucienā uz Vāciju,
- 5. klašu skolēni piedalījās Grieķu olimpiskajās spēlēs Ādažu Brīvajā Valdorfa vidusskolā un valdorfskolu olimpiskajās spēlēs Lietuvā;
- skolas ārvidē notika pavasara talka, kuru organizēja 2. klašu vecāki;
- Ilģuciema kultūras centrā 2024. gada jūnijā notika jau trešā Rīgas Valdorfskolas izglītojamo darbu izstāde “Krāsa. Forma. Līnija”, tādejādi noslēdzot trīs gadus ilgās skolas atvadas no apkaimes;
- oktobrī un novembrī pirmsskolā pieredzes apmaiņā tika uzņemti kolēģi no Liepājas PII “Pienenīte” un no Rīgas privātās pirmsskolas “Bērnu osta”. Integrējot mācību jomas, tika organizētas rotaļnodarbības;
- mācību gada laikā pirmsskolā organizētas izglītojošas vecāku sapulces: “Dienas ritms pirmsskolā”, “Svētku nozīme bērnu dzīvē”, “Paņēmienu bērnu maņu attīstībai”. Divas reizes gadā struktūrvienības vadītāja tikās ar grupu pārstāvjiem, lai pārrunātu aktuālos jautājumus;

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
I. Balamovskis