



RĪGAS VALDORFSKOLA

Šampētera iela 98, Rīga, LV-1046, tālrunis 67474022, 67474016, e-pasts: rvds@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pirmsskolas izglītības programma	Baltā iela 15	103
Pamatizglītības programma	Šampētera iela 98	4
Pamatizglītības programma ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem svešvalodā	Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98	428
Pamatizglītības programma ar augstākiem izglītības satura apguves plānotiem rezultātiem mūzikā	Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98	102
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98	64
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	Kalnciema iela 160, Šampētera iela 98	21

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	pamatizglītības skolotājs – 0,64 pagarinātās dienas grupas skolotājs – 0,38 interesu izglītības skolotājs – 0,59
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls likmēs	speciālais pedagogs – 4,201 skolotājs logopēds – 3, pirmsskolā – 0,981 sociālais pedagogs – 1 bibliotekārs – 1,225 pedagoga palīgs – 2,426 izglītības psihologs – 1,5 skolotājs mentors – 0,175 karjeras konsultants – 0,1

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. – 9. klasē vidējais gada vērtējums 6,98 balles.	Nav sasniegts Vidējais gada vērtējums ir 6,94. Tas ir par 0,03 zemāks kā iepriekšējā gadā. Iespējams, saistīts ar to, ka pārbaudes darbu labošana vairs nebija atļauta.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgaves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā – augstāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, latviešu valodā un matemātikā – ne zemāki par vidējiem valsts rezultātiem.	Daļēji sasniegts Angļu valodā – 72,2%, valstī 65,8%. Latviešu valodā – 59,9%, valstī 58,5%. Matemātikā – 53,3%, valstī 53,8%.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie pārstāv skolu dažādās olimpiādēs, konkursos, sacensībās, piedalās Dziesmusvētkos. Vismaz 32% no izglītojamiem, kuri piedalās olimpiādēs, iegūst godalgotas vietas.	Daļēji sasniegts Olimpiādēs piedalījās 80 izglītojamie jeb 2,26%. No tiem 14 jeb 17,5% izglītojamo ieguva godalgotas vietas vai atzinību. Piedalījās lielāks skaits izglītojamo, nekā bija plānots. Pirmo reizi notika olimpiādes arī speciālās izglītības programmas izglītojamiem. Dziesmusvētkos piedalījās divi skolas kori.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	70% klašu ir īstenotas KiVA programmas nodarbības. Vismaz 78% izglītojamo prot nosaukt vardarbības pazīmes un vismaz 50% izglītojamo zina, kā rīkoties vardarbības situācijā. Visās klasēs divas reizes gadā ir izpildītas EMU aptaujas un, balstoties uz rezultātiem, klases	Daļēji sasniegts KiVa programmas nodarbības tika īstenotas 55% klašu, daļu nodarbību vadīja kalšu audzinātāji, daļu – sociālais pedagogs. Pārsvarā programmu izmantoja jaunākās klases. Lielākā daļa pedagogu regulāri piedalījās KiVa tiešsaistes semināros. Izglītojamie prot nosaukt vardarbības pazīmes un 67% zina, kā rīkoties vardarbības gadījumā.

		audzinātājs ir veicis nepieciešamās darbības. Pēc MOT nodarbībām 80% izglītojamo atzīst to lietderību.	Divās klasēs netika izpildītas EMU aptaujas. Mot nodarbību lietderību atzīst 85% izglītojamo.
--	--	--	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	4. – 9. klasē vidējais gada vērtējums 6,98 balles.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā – augstāki attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem, latviešu valodā un matemātikā – ne zemāki par vidējiem valsts rezultātiem.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie pārstāv skolu dažādās olimpiādēs, konkursos, sacensībās. Vismaz 20% no izglītojamiem, kuri piedalās olimpiādēs, iegūst godalgotas vietas vai atzinību. Noorganizēts starpskolu pasākums svešvalodu apguves veicināšanai.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Izglītojamie jūtas psiholoģiski droši klasē un skolā (to apliecina aptaujas un novērojumi). Visās 1., 4., un 7. klasēs ir īstenotas vismaz 8 KiVA programmas nodarbības. Vismaz 75% izglītojamo zina, kā rīkoties vardarbības situācijās. Visās klasēs divas reizes gadā ir izpildītas EMU aptaujas un, balstoties uz rezultātiem, klases audzinātājs ir veicis nepieciešamās darbības. Vismaz četri izglītojamie apgūst MOT trenera prasmes un vada nodarbības jaunāko klašu izglītojamiem. Samazinājies izglītojamo uzvedības pārkāpumu skaits. Izglītojamie prot sevi nodarbināt bez viedierīču lietošanas.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izstrādāt pieeju darbam ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu izglītības turpināšanu Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību, veidot atbalsta rīcības plānu	Izstrādāta pieeja, kā katram izglītojamajam ir iespēja uzlabot savus mācību sasniegumus. Diferencēti uzdevumi mācību priekšmetos, kas tiek veidoti kopīgi katrai klašu grupai.	Sasniegts. 7. – 9. klašu izglītojamie matemātiku apguva grupās. Konsultācijas tika izmantotas mācību satura apguvei. 238 izglītojamajiem ir atbalsta pasākumi. Metodiskās jomās katrā klašu grupā ir izstrādāti vienoti pārbaudes darbi ar diferencētiem uzdevumiem.
2.	Pilnveidot sistēmu, kādā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem	Izveidota struktūra, kurā tiek nosaukti izglītojamie un viņiem nepieciešamie atbalsta pasākumi, kas ir pieejama katram mācošajam pedagogam. Katrs izglītojamais un viņa pārstāvis tiek iepazīstināts ar piešķirto atbalstu mācību snieguma uzlabošanai. Notikusi atbalsta sistēmas rezultātu un procesa izvērtēšana, secinājumi tās uzlabošanai.	Sasniegts. Pedagogiem ir pieejama Atbalsta personāla metodiskās jomas izstrādāta tabula, kurā atspoguļoti katram izglītojamajam nepieciešamie atbalsta pasākumi. Katrs izglītojamais un viņa pārstāvis ir iepazīstināts e-klasē ar piešķirto atbalsta pasākumu plānu. Atbalsta personāla metodiskās jomas sanāksmes notiek reizi mēnesī, nepieciešamības gadījumā pieaicinot klašu audzinātājus, priekšmeta skolotājus vai vadības pārstāvjus. Sistēmas rezultāti ir izvērtēti un veikti uzlabojumi.
3.	Pilnveidot infrastruktūras un IKT pieejamību	Izglītojamiem ir pieejami dažādi digitālie resursi mācību snieguma uzlabošanai –	Sasniegts. Katrā klasē ir izvietoti dators, monitors, projektori vai digitālās tāfeles, ko regulāri izmanto mācību stundās.

		uzdevumi.lv, soma.lv, letonika.lv. Pedagogiem pieejami digitālie resursi, kas palīdz sagatavot mācību stundas, piemēram, māconis.lv. Mācību stundās pieejamas tehnoloģijas, kas palīdz izglītojamiem sasniegt izvirzītos sasniedzamos rezultātus. Pedagogi mācību procesā piedāvā izglītojamiem izmantot dažādus IKT rīkus, lai attīstītu prasmes.	Mācību sasniegumu uzlabošanai ir pieejami dažādi digitālie resursi - soma.lv, uzdevumi.lv, letonika.lv, māconis.lv, skolasvārds.lv Izglītojamiem pēc vajadzības ir iespējams mācību stundās izmantot IKT rīkus. Katrs 7. – 9. klases izglītojamais regulāri pilnveidoja savas digitālās prasmes, izmantojot Chromebook datorus un planšetes mācību darbā.
4.	Nodrošināt un pilnveidot profesionāli atbalstošu un motivējošu darba vidi, virzoties uz skolu kā mācīšanās organizāciju	Nodrošināta un pilnveidota profesionāli atbalstoša un motivējoša darba vide, virzoties uz skolu kā mācīšanās organizāciju. Skola nodrošina profesionālās pilnveides kursus valdorfpedagoģijā. Izveidots plāns mērķtiecīgai pedagogu profesionālajai pilnveidei.	Sasniegts. Visi pedagogi mācību gada laikā apmeklējuši kursus valdorfpedagoģijā. Vasarā 63 pedagogi piedalījās Latvijas Valdorfpedagoģijas asociācijas organizētajosursos “Valdorfpedagoģijas metodika, bērncentrētas pedagoģijas principi”, kurus vadīja arī 4 skolas pedagogi. Trīs pedagogi apmeklēja Beblingenas Valdorfskolu Vācijā. Katru ceturtdienu notiek kolēģijas, tajās pedagogi pārrunā dažādus aktuālus jautājumus. 7 pedagogi pieteicās uz profesionālās kvalitātes novērtēšanu. Pieci no tiem ieguva 2. kvalitātes pakāpi un divi – 3. kvalitātes pakāpi.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Tika vērota 41 mācību stunda, stundu vērošanas lapas ir apkopotas. Trīs vadības pārstāvji ir mācīšanās konsultanti.

Vērošanas mērķis ir mācību stundas efektivitātes novērtējums – sasniedzamā rezultāta formulēšana, mācīšanās aktivitāte, atbalsts, formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite, sadarbība, mācību un audzināšanas process. Pēc katras vērotās mācību stundas ir saruna ar pedagogu, lai uzlabotu mācīšanās procesu. No sarunām secināms, ka pieaug pedagogu izpratne par diferencēšanas un individualizēšanas nepieciešamību,

Vērotajās mācību stundās izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas un prasmes. Mācību stundas veidotas metodiski profesionāli, pedagogi visbiežāk skaidri definē sasniedzamo rezultātu, stunda ir strukturēta trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Mācību stundā gan pedagogi, gan paši izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti, izglītojamie prot novērtēt savu veikumu. Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, ievērojot noteiktos atbalsta pasākumus. Pārsvārā ir pedagogcentrēts un izglītojamo centrēts izglītības process. Pedagogu prasme organizēt kvalitatīvu mācību stundu tiek demonstrēta atšķirīgos līmeņos, to norāda arī akreditācijas komisija. Nepieciešama mērķtiecīga atbalsta sistēma pedagogiem profesionālajā pilnveidē, lai pedagogi regulāri ikdienas darbā izmantotu diferencēšanu, individualizāciju, personalizāciju. Pamatskolas vecākajās klasēs stundās dominē tehnoloģiju izmantojums, metožu daudzveidība, pozitīva sadarbība.

Analizējot stundu vērošanas laikā gūtos datus, nolemts palielināt mentoru nodrošinājumu. Ar stundu vērošanā gūtajiem secinājumiem divas reizes mācību gada laikā apkopotā veidā tiek iepazīstināti visi pedagogi.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, dokumentu analīze, sarunas, fokusdiskusijas kolēģijās.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Tiek iegūti dati (vienota stundu vērošanas lapa, mācību sasniegumi, izglītojamo līdzdalība, pedagogu pašvērtējums, vecāku aptaujas). Regulāri tiek veikta mācību procesa izvērtēšana un rezultātu analīze	Pilnveidot datu apkopošanas sistēmu, lai nodrošinātu ērtāku pieejamību un noteiktu metodiskā darba prioritātes.

	Pedagoģiskās padomes sēdēs. Dati tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei un individuālā atbalsta plānošanai.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Mācību plāni tiek veidoti, balstoties uz valsts standartu, Valdorfpedagoģijas filozofiju un metodēm, Skolas attīstības prioritātēm. Lielākā daļa pedagogu aktīvi iesaistās regulārajās metodisko jomu sanāksmēs. Pedagogi sadarbojas, plānojot tematiskos projektus. Regulāri tiek izvērtēta mācību procesa norise un rezultāti.	Pilnveidot pedagogu prasmes pieejamo digitālo resursu un iekārtu kvalitatīvai izmantošanai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes un uzdevumus atbilstoši izglītojamo spējām un interesēm.	Pilnveidot mācību materiālu un digitālo resursu pielāgošanu dažādām izglītojamo vajadzībām. Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi diferencētās mācīšanas jomā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādei ir izstrādāta vērtēšanas kārtība, kura regulāri tiek pārskatīta. Tās izstrādē piedalās pedagogi un Skolas padome., pielāgojot to pārmaiņām izglītībā. Izglītojamiem un vecākiem ir pieejama informācija par vērtēšanas kārtību, ar to iepazīstina skolas vecāku	Turpināt veicināt formatīvās vērtēšanas kultūras stiprināšanu skolā.

	kopsapulcē un klašu audzināšanas stundās.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Nodrošināts atbalsta personāls, tā slodzes un pienākumi skaidri definēti. 22 pedagogi apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides 72 stundu programmu, iegūstot tiesības strādāt speciālās izglītības programmās. Skolā tiek īstenoti atbalsta pasākumi izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām un mācīšanās grūtībām. Notiek regulāra sadarbība ar vecākiem un pašvaldības atbalsta dienestiem.	Turpināt darbu pie aktīvākas skolotāju iesaistes IIPAP izstrādāšanā.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Piesaistīt papildu mentorus jauno pedagogu mācīšanas prasmes pilnveidei.
- 2) Pilnveidot sistēmu mācību stundu vērošanas procesam, lai apstrādātu esošos datus un izmantotu tos metodiskā darba prioritāšu īstenošanai.
- 3) Turpināt darbu pie individuālo izglītības programmas apguves plānu izveides, saskaņošanas, īstenošanas, uzraudzīšanas sistēmas pilnveidošanas un sadarbības veicināšanas.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas, dokumentu analīze

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Regulāri skolas pasākumi, kas stiprina piederību skolai, veicina savstarpējo cieņu un atbildību. Klases stundās iekļauts atbilstošs saturs, arī KiVa nodarbības un MOT programma. Ir izstrādāti IIPAP izglītojamiem ar speciālām	Iespēju robežās sniegt personalizētu atbalstu visiem izglītojamiem, stiprinot klasē strādājošo pedagogu sadarbību. Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar izglītojamiem, kuriem ir

	vajadzībām, mācīšanās grūtībām. Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāla komanda.	mācīšanās un/vai uzvedības grūtības.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Tiek paplašināta un pilnveidota pedagogu palīgu iesaiste mācību procesā.	Turpināt īstenot MOT programmu.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	Diagnosticēt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, veidot efektīvu sistēmu izglītojamo neattaisnoto kavējumu izskaušanai.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Mērķtiecīgi veicināt izglītojamo un vecāku izpratni par dažādo, tādejādi veidojot tolerantu vidi personības attīstībai un prasmei pieņemt citādo.
- 2) Stiprināt pedagogu profesionalitāti darbā ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās un/vai uzvedības grūtības, sniedzot pedagogiem iespēju apmeklēt profesionālās pilnveides pasākumus un pieredzes apmaiņu.

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/ intervijas/fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestāde regulāri aktualizē iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. Regulāri tiek analizēti dati par izglītojamo apmeklējumu.	Turpināt pilnveidot pedagogu, izglītojamo un vecāku vienotu izpratni par noteikumu ievērošanas nepieciešamību (piemēram, nelietot mobilos telefonus).

	Vecāki diskusijā atzīst, ka izglītojamiem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi iesaistītos mācību procesā.	Veicināt pedagogu izpratni par iekļaujošās izglītības principiem.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Tiek īstenotas divas izglītības programmas izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Aktīvs un ieinteresēts atbalsta personāla darbs. Individuālie izglītības programmas apguves plāni.	Nodrošināt pilnvērtīgu atbalsta pasākuma paketi izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams (atgātnes, uzdevumu un pārbaudes darbu diferenciācija, aplikācijas). Jāpapildina atbalsta personāla komanda – nepieciešams speciālais pedagogs, pedagogu palīgi, logopēds.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestāde īsteno izglītības programmas ar augstākiem plānotiem sasniežamajiem rezultātiem angļu valodā, mūzikā. Daudzveidīgas interešu izglītības programmas. Matemātika 7. – 9. klasēs tiek apgūta grupās. Sākumskolas posmā liela pedagogu palīgu iesaiste.	Noteikt konkrētus programmu mērķu kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Pieejams psiholoģiskais un pedagoģiskais atbalsts izglītojamiem ar motivācijas grūtībām. Izglītības iestādē veiksmīgi darbojas atbalsta personāls, sadarbībā ar pedagogiem un vecākiem tiek veidoti IIPAP, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Sistemātiski monitorēt izglītojamo mācību sasniegumus un mācību stundu kavējumus.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nodrošināt pilnvērtīgu atbalsta pasākuma paketi izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams (atgādnēs, uzdevumu un pārbaudes darbu diferenciacija, aplikācijas).
- 2) Stiprināt sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, lai savlaicīgi identificētu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus un pielāgotu mācību procesu izglītojamo vajadzībām.
- 3) Noteikt konkrētus programmu mērķu kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana/izglītības iestādes apskate/ intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Vecāku nodarbības, individuālas psihologa pārrunas ar katru ģimeni, iepazīstinot ar izglītības iestādi pirms mācību uzsākšanas. Individuālas sarunas par izglītojamā sasniegumiem un tālākas attīstības vajadzībām mācību gada noslēgumā, kā arī pēc nepieciešamības.	Plānot papildu adaptācijas pasākumus 6. – 7. klašu izglītojamiem, kuri maina programmu īstenošanas adresi.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestāde regulāri aktualizē iekšējās kārtības un drošības noteikumus. Izglītojamie saskaņā ar kārtību tiek iepazīstināti ar noteikumiem. Ir izveidots pedagogu dežūru grafiks pusdienu starpbrīžos. Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi.	Turpināt pilnveidot izglītojamo un vecāku izpratni par noteikumu ievērošanas nepieciešamību. Veicināt dežūru grafika ievērošanu, lai nodrošinātu sakārtotu un drošu vidi.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Izglītības iestāde risina fiziskās drošības problēmas, iesaistot visas puses.	Turpināt īstenot KiVa programmu, īpaši 1., 4., 7. klasē.

	Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem vai draudiem tiek apkopota, analizēta un atbilstoši risināta. Ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan vecāki. Izglītības iestādes teritorija ir iežogota, teritorijā un arī gaitenī ir videonovērošana.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju satiksmes drošības uzlabošanai, āra teritorijas apgaismes ierīkošanā Kalnciema ielā 160.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	KiVa, MOT programmu īstenošana “EMU skola” programmas rīku izmantošana Izglītības iestāde palīdz apgūt izglītojamajiem emocionālās drošības jautājumus.	Veikt pedagogu sociāli emocionālo kompetenču pašnovērtēšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde rūpējas par iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu – veido piederības sajūtu ar dažādiem pasākumiem, labvēlīgu attieksmi un dažādu situāciju pozitīvu risināšanu.	Veicināt sadarbības prasmju nostiprināšanu visos līmeņos. Monitorēt izglītojamo labizjūtu. Organizēt pedagogu supervīzijas un speciālistu konsultācijas par labbūtības jautājumiem.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt sadarbību ar dibinātāju satiksmes drošības uzlabošanai, āra teritorijas apgaismes ierīkošanai Kalnciema ielā 160.
- 2) Organizēt pedagogu supervīzijas un speciālistu konsultācijas par labbūtības jautājumiem, lai nodrošinātu ilgtspējīgu darba vidi.
- 3) Nodrošināt atbildīgāku pedagogu dežūru grafika ievērošanu.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate/

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādei ir pieejami daudzveidīgi materiāltehniskie resursi mācību satura īstenošanai.	Ievērot noteikto kārtību, kā pedagogi veic vajadzīgo resursu pieteikumu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestāde ir labi aprīkota ar IKT. Ir līgumi par uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, letonika.lv, Izdevniecības “Skolas vārds” digitālo resursu, metodisko materiālu krātuves lietošanu, tie tiek integrēti mācību procesā.	Pilnveidot dokumentu un materiālu glabāšanas digitālo sistēmu. Iespēju robežās turpināt projektoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu uz interaktīvajiem ekrāniem.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādes personāls un izglītojamie gan stundās, gan ārpus tām atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	Mērķtiecīgi izglītot pedagogus pieejamo resursu efektīvā izmantošanā.
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošu faktoru novēršanu. Šampētera ielas ēkā visās klasēs nomainītas žalūzijas.	Turpināt labiekārtošanu izglītības iestādes telpās, lai veicinātu labvēlīgu emocionālo labsajūtu – sienu krāsojums atbilstoši vecumposmam, akustikas problēmu risinājums, čīkstošo krēslu nomaiņa Šampētera ielā 98.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Pakāpeniski tiek uzlabotas un pilnveidotas ēkas un telpas. Āra vide sniedz iespēju organizēt mācību procesu ārvidē.	Plānot jēgpilnu un daudzfunkcionālu ārvides labiekārtošanu, lai veicinātu mācīšanos. Sporta zāles projektēšana un celtniecība.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Iespēju robežās turpināt projektoru un interaktīvo tāfeļu nomaiņu uz interaktīvajiem ekrāniem.
- 2) Turpināt labiekārtošanu izglītības iestādes telpās, lai veicinātu labvēlīgu emocionālo labsajūtu – sienu krāsojums atbilstoši vecumposmam, akustikas problēmu risinājums, čīkstošo krēslu nomaiņa Šampētera ielā 98.

3) Plānot jēgpilnu un daudzfunkcionālu ārvides labiekārtošanu, lai veicinātu mācīšanos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

- KiVa programmas – pāridarījumu riska mazināšana – īstenošana. Izglītības iestādes pedagogu komanda mācījusies atpazīt riskus. Pedagogi noklausījušies seminārus, notiek nodarbības izglītojamiem.
- MOT programma sniedz atbalstu pusaudžiem individuālās noturības stiprināšanā un izpratnes veicināšanā, kā arī drošas klases vides un iekļaujošas sabiedrības veidošanā.
- “EMU skola” – risku identificēšana un atbalsta sniegšana izglītojamo emocionālajām un mācību grūtībām.
- Dalība dažādos OECD pētījumos (TALIS, PISA). Informācija par izglītojamo sasniegumiem, par pedagogu profesionālo pilnveidi.
- Sadarbība ar augstskolām studentu prakšu nodrošināšanā (“Mācītspēks” – matemātikas skolotāja, LU, RSU). Pedagogu piesaiste.
- Mērķtiecīga programmas “Latvijas skolas soma” īstenošana, nodrošinot padziļinātu izglītības programmas satura apguvi.
- Ar dibinātāja atbalstu uzsākta “Zvaigznāja klases” īstenošana. Izglītojamiem veidojas padziļināta interese par mūziku.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Attiecībā par mācību priekšmetu olimpiādēm vērojama pozitīva tendence, strauji pieaudzis dalībnieku skaits. Atbalstāma ir speciālo izglītības programmu izglītojamiem organizētās mācību olimpiādes.

Veiksmīga sadarbība ar “Datorium”, lai nodrošinātu ķīmijas un datorikas apguvi 7. – 9. klasēs vakances dēļ. Tas lika aktīvi izmantot visus izglītības iestādē esošos Chromebook, paaugstināja izglītojamo prasmes patstāvīgi mācīties, nostiprināja datorlietojuma prasmes.

Turpinās sadarbība ar valdorfskolām Eiropā. Tradicionāli 5. klašu seno Grieķu olimpiskās spēles notiek Lietuvā (piedalījās 5.a klase, kur daļa izglītojamo kā otro svešvalodu apgūst lietuviešu valodu), kā arī Ādažu Brīvajā Valdorfa vidusskolā (5.m, 5.c klase).

Sadarbības projekti ar izglītojamo apmaiņas braucieniem Beblingenas un Monhengladbah valdorfskolām Vācijā.

Tika iesniegts Erasmus+ projekts skolu ārvides un klimata pārmaiņu izpētei sadarbībā ar Ostrovas valdorfskolu Čehijā. Pieteikums saņēma nepieciešamo punktu skaitu projekta īstenošanai, bet lielā pieteikuma skaita dēļ tika atstāts rezervē.

Aktīva dalība pianistu un citu individuālo instrumentu spēles konkursos un festivālos. Tradicionāli novembrī šāds festivāls “Kad mārtiņprozes zied” tiek organizēts mūsu iestādē.

2024. gada 1. septembrī svinīgi tika atklāta rekonstruētā skolas ēka Kalnciema ielā 160C, tajā mācās 1. – 5. klašu izglītojamie.

2025. gada 31. augustā tika reorganizēta pirmsskola, izveidojot Rīgas Valdorfa pirmsskolu uz Rīgas Valdorfskolas pirmsskolas bāzes.

2025. gada janvārī notika izglītības iestādes akreditācija un iestādes vadītājas profesionālās darbības vērtēšana. Izglītības iestāde kvalitātes vērtējuma līmeni “labi” saņēma 6 elementi, un seši elementi tika novērtēti ar “ļoti labi”.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025. m. g.;

Joprojām vislabākais sniegums latviešu valodas eksāmenā ir runas daļā, tur vidējais vērtējums –81%, pārspriedums – 53%, valodas lietojums –56%. Latviešu valodā nepieciešams nostiprināt prasmi rakstīt pārspriedumus un prasmi argumentēt.

Arī angļu valodā augstākais vidējais vērtējums ir 89% runāšanas daļā, 73% klausīšanās daļā, 66% lasīšanas daļā, 62% valodas lietojumā. Jāveicina lasīšanas un rakstīšanas prasmju uzlabošana, mērķtiecīgi iekļaujot papildu uzdevumus arī citos mācību priekšmetos.

Matemātikā vidējais vērtējums ir 62% pirmajā daļā, bet 34% kompleksu problēmsituāciju risināšanā, kas ir labāks rezultāts nekā iepriekšējā gadā (tad bija 18%). Neatkarīgi no izglītojamā prasmēm, matemātikas stundās tiek dota iespēja risināt grūtus uzdevumus, veicinot izglītojamo ticību savām spējām, iedrošinot darīt visu, ko var izdarīt. Pozitīvu dinamiku noteikti ir veicinājuši izglītojamo dalīšana grupās, mērķtiecīgs pedagogu darbs ar matemātikas mācību programmu, tematu secības, vienotas metodikas un pārbaudes darbu pilnveidošanas. Jāturpina kompleksu problēmu uzdevumu iekļaušana ikdienas darbā.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Katra valsts pārbaudes darba sasniegumus ietekmē arī konkrētā mācību gada izglītojamo spējas, prasmes un motivācija darbam. Laika posmā no 2023. līdz 2025. gadam vidējie vērtējumi latviešu valodā un matemātikā ir ar pozitīvu tendenci paaugstināties, angļu valodā straujas svārstības, tomēr ar pozitīvu tendenci. Tas saistīts gan ar pedagogu profesionālo kompetenci, gan to, ka eksāmenu rezultāti ir par visām izglītības programmām kopā.

angļu valodā	74,64% – 66,4% – 72,2%
latviešu valodā	55,02% – 58,8% – 59,9%
matemātikā	41,64% – 41,1% – 53,3%

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Sākumskolas 1.-3. klašu posmā prasmju snieguma līmeņu apraksti palīdz labāk saprast, kas un kādā līmenī ir apgūts, ļauj izglītojamam un viņa vecākiem izsekot progresam. Ļoti svarīga ir skolotāja sniegtā atgriezeniskā saite un formatīvie vērtējumi ikdienas darbā. Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācību darbu, kas stiprina arī mācība satura kvalitatīvu apguvi.

Grozījumi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, neļaujot pārrakstīt pārbaudes darbus, motivējuši lielāko daļu izglītojamo atbildīgāk gatavoties pārbaudes darbiem. Pozitīvi, ka samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem nepieciešami papildu mācību pasākumi jūnijā.

Veiksmīga sadarbība ar vecākiem un atbalsta personāla iesaiste. Ir vērojama korelācija starp īstenotajiem IIPAP, atbalstu un izglītojamo ikdienas sasniegumiem. Izaicinājums ir speciālo izglītības programmu izglītojamo iekļaušana klasēs ar augstākiem plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Jāmeklē jaunas iespējas sadarbībai ar izglītojamiem, kuri pakļauti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Izglītības iestādes vadības komandai sadarbībā ar dibinātāju noteikt konkrētus programmu mērķu kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniežamos rezultātus.	Uzsākta izglītības programmu mērķu kvalitatīvo un kvantitatīvo sasniežamo rezultātu projekta izveide, lai saskaņotu ar dibinātāju.
Izglītības iestādes vadītājam sadarbībā ar vadības komandu pilnveidot metodiskā darba datu uzkrāšanas un izmantošanas efektivitāti, kā arī individuālo izglītības apguves plānu pārraudzību visiem izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.	Iestādes vadītāja apmeklējusi kursu par SharePoint lietošanu iestādē. Tiek apzinātas iespējas darba datu uzkrāšanai un efektīvai lietošanai, kā arī atsevišķo metodisko jomu darba materiālu apvienošana vienā vietnē. Izstrādātas vienotas stundu vērošanas lapas, tās tika apkopotas un analizētas papīra formā, plānots pāriet uz tiešsaistes formu. Atbalsta personāla metodiskā joma ir apzinājusi izglītojamos, kuriem nepieciešams IIPAP. Ir izstrādāti un tiek turpināti izstrādāt IIPAP izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Jāstrādā pie pedagogu iesaistes plānu izstrādāšanā un īstenošanā.

Izglītības iestādes vadītāja

Māra Svilāne

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

